

**Bijlage 6 Wendbaar en Responsief Onderwijs (WRO)-structuur
Onderwijscatalogus: Onderwijs en Examinering**

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Uitgangspunten WRO	3
3. Leereenheid	4
4. Firda-visie op de onderwijscatalogus.	4
4.1. <i>Opstellen onderwijsplan</i>	4
4.1.1. Beheer onderwijscatalogus	5
4.1.2. Samenstellen leerroutearrangement	5
4.2. <i>Opstellen examenplan</i>	6
4.2.1. Beheer examenonderdelen	6
4.2.2. Samenstellen examenplan	6

1. Inleiding

Het onderwijs zoals Firda dat voor ogen heeft, is gestoeld op de volgende principes:

1. Onze visie op leren speelt in op de variëteit en diversiteit van onze studenten.
2. Als partner van de regio geven we samen met de regio goed en eigentijds onderwijs vorm.
3. Bij Firda krijg je meer dan vakonderwijs.
4. Passende en persoonlijke begeleiding is de drager van goed onderwijs.
5. Wendbaar aanbod voor alle doelgroepen om een leven lang te ontwikkelen.
6. Bevlogen onderwijsprofessionals verzorgen het onderwijs.

Firda biedt wendbaar onderwijs aan voor alle doelgroepen. We spreken over wendbaar en responsief onderwijs (WRO). Dat betekent:

- Wij bieden wendbaar onderwijs aan in de vorm van leerroutes voor groepen studenten met een vergelijkbaar profiel. Zo combineren we flexibiliteit, uitvoerbaarheid en kwaliteit.
- We gaan daarbij uit van een rijke leeromgeving waarin studenten op school, in de praktijk en online kunnen leren.
- Wij stimuleren studenten om binnen de leerroute eigen keuzes te maken. Omdat leren in een sociale context plaatsvindt blijven studenten daarbij altijd verbonden aan een groep.
- Het onderwijsteam bepaalt binnen instellingsbrede kaders en in afstemming met het domein welke keuzemogelijkheden er binnen de opleiding zijn, afhankelijk van de doelgroep en het regionale werkveld.

Deze uiteenzetting bevat een praatplaat en beschrijft de structuur van de onderwijscatalogus voor zowel de inrichting van het onderwijs als het samenstellen van het examenplan.

2. Uitgangspunten WRO

Bij het inrichten van het onderwijs hanteert Firda de volgende uitgangspunten:

- Flexibel onderwijs binnen een duidelijke structuur.
In deze fase van ontwikkeling kiest Firda voor flexibiliteit binnen een duidelijke structuur van leereenheden en leeractiviteiten. De onderwijsinhoudelijke inrichting van de leereenheden en gekozen didactische werkvormen bepalen de mate van flexibiliteit.
De structuur wordt dusdanig vormgegeven dat deze ook toepasbaar is voor meer gepersonaliseerde trajecten.
Keuze-opties voor studenten maken onderdeel uit van de vastgestelde leerroute. De inrichting van het onderwijs en de didactische werkvormen maken het mogelijk dat studenten kunnen kiezen en (deels) regie kunnen voeren op hun leren.
- Alle in de programma's opgenomen leereenheden en/of leeractiviteiten worden in principe gepland en geroosterd. Keuze-opties voor studenten zijn daardoor realistisch. Vooraf is getoetst of de leerroutes inclusief keuze-opties voor de student haalbaar, uitvoerbaar, betaalbaar en organiseerbaar zijn.
- Efficiënt onderwijs door uniformiteit en de mogelijkheid onderwijsbouwstenen zoals leereenheden en leeractiviteiten in te zetten in meerdere leerroutes.
- WRO-structuur geschikt voor bekostigd BOL en BBL, niet-bekostigd BOL, BBL en Derde leerweg plus VAVO, cursorisch onderwijs en microcredentials.

3. Leereenheid

Het curriculum wordt opgedeeld in delen die we leereenheden noemen. Opleidingen, trainingen en andere vormen van onderwijstrajecten worden opgebouwd uit leereenheden. Ook keuzedelen worden als leereenheden aangeboden.

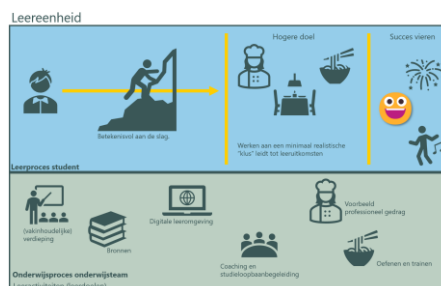
Een leereenheid is een afgebakend traject dat voor de student leidt tot het eigen maken van één of meerdere leeruitkomsten, de hogere doelen. Een leereenheid is vergelijkbaar met een mini-opleiding en duurt vijf weken of een veelvoud daarvan.

Een leeruitkomst is een zoveel mogelijk aan een beroepstaak gerelateerde beschrijving van wat een student aan het eind van een leereenheid kent en/of kan (moet kennen en kunnen).

Binnen een leereenheid neemt een student deel aan één of meerdere leeractiviteiten. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk integraal aangeboden. Het onderwijs binnen de leeractiviteiten richt zich op het door de student eigen maken van de leeruitkomsten. Wanneer de student de leereenheid volgt is het reëel dat hij aan het eind zijn leerdoelen haalt en de leeruitkomsten beheerst.

Voorafgaande aan een leereenheid reflecteert de student op de inhoud en bepaalt de student zijn leerdoelen in relatie tot de leeruitkomsten. Daar waar mogelijk vindt afstemming plaats. Er kunnen meerdere leereenheden parallel aan elkaar lopen.

Leereenheden bevatten leeractiviteiten en leiden tot het behalen van leeruitkomsten. Leereenheden maken deel uit van leerroterarrangementen. Studenten worden ingeschreven op leerroterarrangementen.

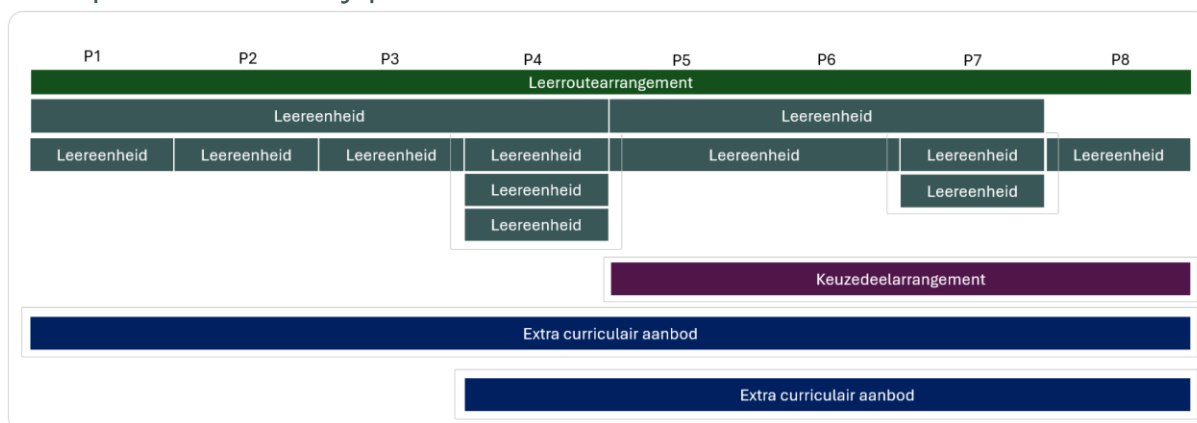


4. Firda-visie op de onderwijscatalogus.

Firda volgt zoveel mogelijk de referentiearchitectuur van de MORA. De vragen uit de marktconsultatie richten zich op de volgende processen:

- Opstellen onderwijsplan
- Opstellen examenplan

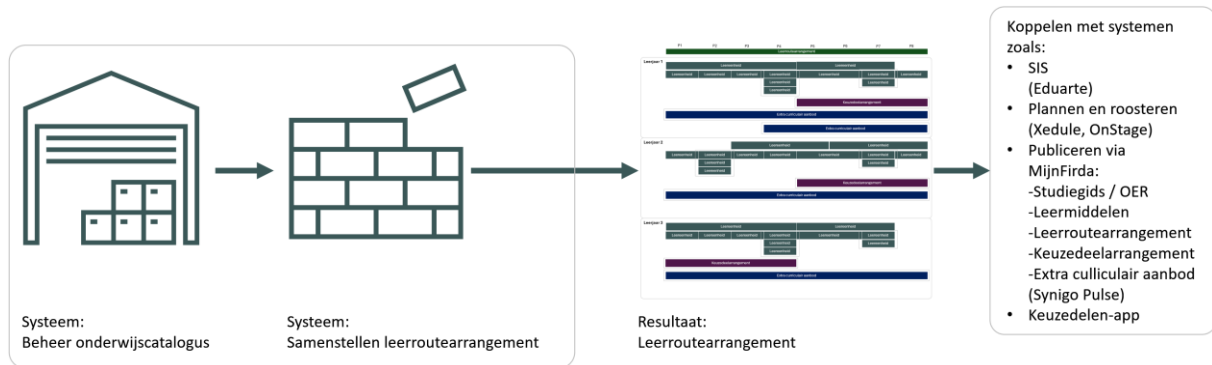
4.1. Opstellen onderwijsplan



Het onderwijsplan is een concreet cohortgebonden programma waarop studenten worden ingeschreven. Binnen Firda spreken we over een leerroterarrangement. Concreet betekent dit dat het leerroterarrangement als verantwoording kan worden gebruikt voor het voldoen aan de urennorm (BOT- en BPV-uren) en de dekking van de kwalificatie en verder de student en docent voldoende informatie biedt voor het volgen en uitvoeren van het onderwijs.

In een leerroutearrangement zijn keuze-opties voor de student opgenomen. Naast het kunnen kiezen voor leereenheden en leeractiviteiten binnen het basis- en profieldeel van de opleiding kunnen studenten kiezen voor leereenheden behorende bij keuzedelen en leereenheden uit het extra curriculaire aanbod.

Leerroutearrangementen worden door de onderwijsteams samengesteld met leereenheden uit de onderwijscatalogus.



4.1.1. Beheer onderwijscatalogus



De niet cohort gebonden leereenheden en de daarmee verbonden leeractiviteiten, leeruitkomsten en leermiddelen worden beheerd door verschillende gebruikersgroepen en vastgelegd in de onderwijscatalogus.

4.1.2. Samenstellen leerroutearrangement

Het samenstellen van cohortgebonden leerroutearrangementen bestaat uit een aantal stappen die als volgt onder te verdelen zijn:

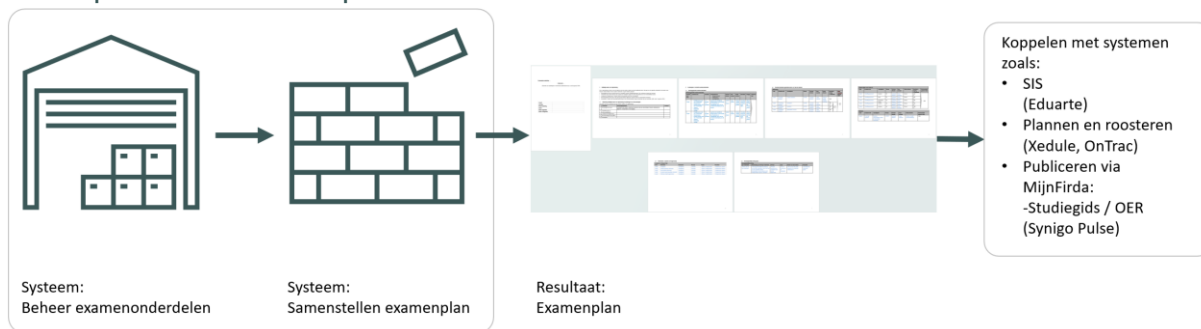


- Het clusteren van leereenheden tot handzame niet-cohort gebonden deelverzamelingen op basis van kenmerken.
Daarbij kan worden gedacht aan kenmerken zoals:
 - Opleiding (crebo)/leerweg, waarbij alle leereenheden zijn ondergebracht die behoren tot een specifieke opleiding en leerweg;
 - Mbo-college, waarbij alle leereenheden zijn ondergebracht die standaard op een vestiging aan alle studenten worden aangeboden.
- Het kunnen selecteren van leereenheden die onderdeel uitmaken van het concrete leerroutearrangement.
- Het kunnen vastleggen van keuze-opties voor de student zowel op het niveau van leereenheden als leeractiviteiten.
- Het kunnen periodiseren en kwantificeren van leereenheden.
Het in de tijd plaatsen van leereenheden en leeractiviteiten (periodes en leerjaren) en het

vastleggen van de onderwijstijd (BOT- + BPV-uren) als voorbereiding op de planning en roostering als lesuren/week.

- Het leerroutearrangement aanvullen met het keuzedeel arrangement en het extra curriculaire aanbod. Twee afzonderlijke deelverzamelingen van leereenheden met specifieke kenmerken.
- Het leerroutearrangement wordt vastgesteld.

4.2. Opstellen examenplan



Binnen Firda is het resultaat van dit proces een concreet cohort gebonden examenplan dat gekoppeld is aan het leerroutearrangement en onderdeel uitmaakt van de studiegids/OER.

Examenplan wordt conform de uitgangspunten zoals beschreven in de procesarchitectuur examinering van het Kennispunt Onderwijs en examinering MBO.

4.2.1. Beheer examenonderdelen

Verschillende niet-cohort gebonden examenonderdelen worden beheerd door verschillende gebruikersgroepen en vastgelegd in de onderwijscatalogus. Kenmerkend voor een examenonderdeel is dat de afname daarvan leidt tot een afzonderlijk resultaat.



4.2.2. Samenstellen examenplan

Het samenstellen van cohort gebonden examenplannen bestaat uit een aantal stappen die als volgt onder te verdelen zijn:



- Het kunnen clusteren van examenonderdelen inclusief het daarbij behorende algoritme om te komen tot examenresultaten.
- Gebruik kunnen maken van gelijke examens binnen verschillende (kwalificatie-overstijgende) examenplannen.
- Het kunnen formuleren van kerntaakresultaten op basis van examenbeoordelingen.
- Examenplan wordt vastgesteld door de examencommissie.